

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.07.01 Психологические особенности детей с ОВЗ

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

---

Направленность (профиль)

44.03.01.31 Тьютор

---

Форма обучения

заочная

---

Год набора

2022

---

Красноярск 2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

канд.пед.наук, Доцент, Сидоренко О.А.

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов в инклюзивном образовании» является ознакомление бакалавров с научно-теоретическими, практическими изысканиями по вопросам психолого-педагогического взаимодействия субъектов в инклюзивном образовании.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- актуализация научно-теоретических и практических знаний обучающихся о практиках взаимодействия в инклюзивном образовании;
- формирование студентами индивидуальной ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач в вопросе применения технологий психолого-педагогического взаимодействия к субъектам образовательной интеграции;
- сообщение фактических знаний о способах изучения современного положения учащихся с ОВЗ в системе общего образования;
- формирование базового понятийного аппарата, необходимого для восприятия и осмысления теоретико-практического материала по данной дисциплине.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1: Способен организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм</b>	
ПК-1.1: Знает действующие правовые и этические нормы в сфере образования.	
ПК-1.2: Умеет анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм.	
ПК-1.3: Владеет методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций	

### 1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр					
		1	2	3	4	5	6

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п		Модули, темы (разделы) дисциплины		Контактная работа, ак. час.									
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.			
						Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы					
				Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС		
<b>1. Инклюзивное образование как социально-педагогический феномен</b>													
		1. Современные тенденции развития инклюзивного образования с позиции международного права и практики. Проблемы терминологии, понятийного аппарата. Анализ законодательных и нормативных документов, обеспечивающих образование, психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение лиц с ОВЗ. Социальный подход к пониманию инвалидности («социальная модель»), которая лежит в концепции инклюзивного образования. Барьеры в образовании. Интеграция и инклюзия в образовании. Инклюзивное образование как реализация права		1									

<p>2. Историко-культурный контекст развития инклюзии как феномена действительности Региональные модели развития инклюзивного образования. Развитие инклюзии в дошкольном и школьном образовании. Практики поддержки инклюзивного образования со стороны государства и общественных организаций.</p>			2					
<p><b>2. Теоретические основания инклюзивного образования</b></p>								
<p>1. Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в практике деятельности общеобразовательной организации Основные понятия, структура, базовые компоненты, принципы психолого-педагогического сопровождения. Их «применимость» в инклюзивном образовании. Основные этапы, особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Субъекты инклюзивной практики. Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике. Построение инклюзивной практики в образовательном учреждении. Принципы инклюзивного образования</p>	1							
<p>2. Психолого-медико-педагогическая комиссия (консилиум) ПМПК как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса</p>			2					
<p><b>3. Психофизиология развития детей с ОВЗ</b></p>								
<p>1. Обучение и воспитание детей с нарушением слуха Обучение и воспитание детей с нарушением зрения. Обучение и воспитание детей с нарушением</p>	1							

2. Возрастные и индивидуально-типологические психофизиологические особенности детей инвалидов и детей ОВЗ			2					
<b>4. Педагогические методы и приемы сопровождения обучающегося и его семьи</b>								
1. Деятельность тьютора в инклюзивном образовании Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Методическое обеспечение деятельности тьютора. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения.	1							
2. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса Система помощи детям с ОВЗ в государстве. Педагогические аспекты сопровождения обучения детей с ОВЗ. Технология психолого-педагогического сопровождения родителей ребёнка с ОВЗ. Мониторинг как технология оценки реализации инклюзивного процесса. Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования. Просветительская и консультационная деятельность специалистов, осуществляющих сопровождение особого ребенка. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей (консультационно-рекомендательные, информационно-просветительская, система практических занятий, индивидуальные занятия)			2					
<b>5. Среда для осуществления инклюзивного</b>								

1. Особенности организации образовательной среды с использованием ИКТ (дистанционное обучение) Ресурсы информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного процесса для людей с ограниченными возможностями здоровья. Технические особенности осуществления дистанционного обучения. Содержательные особенности осуществления дистанционного обучения	2							
2. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологии инклюзивного образования. Оценка результативности инклюзивного образования. Предметная среда и ее значение в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Особенности и специфика организации образовательного процесса в инклюзивных классах.			2					
3.							52	
Всего	6		10				52	



#### **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Шипицыной Л. М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя дефектолога(М.: Владос).

##### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. ОС Windows 7, пакет прикладных программ Microsoft Office, поисковые системы Yandex, Google, Rambler..

##### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Использование информационно-справочных систем программой не предусмотрено.

#### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

#### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для преподавания дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов в инклюзивном образовании» необходимо учебное помещение с презентационным оборудованием, возможностью располагаться по кругу на 10–12 человек.